

---

## ÍNDEX

<b>1.- PRESENTACIÓ</b>	<b>2</b>
<b>2.- HISTÒRIA DEL CENTRE</b>	<b>3</b>
2.1- LA PRIMERA ETAPA	3
2.2- L'ETAPA ACTUAL	4
<b>3.- ANÀLISI DE LA REALITAT:</b>	<b>5</b>
3.1- PLÀNOL DEL BARRI	5
3.2- HISTÒRIA I ANÀLISI DEL BARRI	6
3.3- VIDA ASSOCIATIVA DEL BARRI	9
<b>4- DESCOBERTA DEL MÓN INFANTIL:</b>	<b>11</b>
4.1- PSICOLOGIA EVOLUTIVA	11
4.2- ELEMENTS PER A CONÈIXER ELS INFANTS	11
4.3- CARACTERÍSTIQUES DEL DESENVOLUPAMENT	12
<b>5.- EL NOSTRE PLANTEIG EDUCATIU:</b>	<b>16</b>
5.1- LA NOSTRA UTOPIA	16
5.2- L'ESTRATÈGIA A SEGUIR	17
1- ELS CRITERIS QUE OFEREIX EL MIJAC	18
2- ELS OBJECTIUS QUE ENS PLANTEGEM	18
OBJECTIUS GENERALS D'INFANTS	19
OBJECTIUS ESPECÍFICS D'INFANTS	20
OBJECTIUS GENERALS D'ANIMADORS	21
OBJECTIUS ESPECÍFICS D'ANIMADORS	22
5.3- LA TÀCTICA EMPRADA:	22
1- L'ACCIÓ TRANSFORMADORA	23
2- LES ACTIVITATS	23
3- EL MÈTODE	26
4- LES NOSTRES POSSIBILITATS	27
5- LES DIFICULTATS AMB LES QUE ENS TROBEM	27
<b>6.- ÀMBITS DE RELACIÓ DEL CENTRE:</b>	<b>30</b>
6.1- LA PARRÒQUIA	30
6.2- LES ENTITATS DEL BARRI:	31

## 1.- PRESENTACIÓ

Fa ja dos cursos que ens vam plantejar actualitzar el Projecte Educatiu del Centre. Era una tasca complexa i laboriosa perquè volíem que ens servís per anar madurant el nostre compromís dins el MIJAC i perquè ens hem volgut implicar tots els animadors en aquesta reflexió conjunta.

Entremig també hem celebrat el vintè aniversari de la creació del Centre, la qual cosa va ser ocasió per ajudar-nos a reflexionar sobre la trajectòria del Centre al Moviment, a la parròquia i al barri, ens va omplir de joia i ens ha animat a continuar creient-nos i estimant-nos la nostra tasca al MIJAC.

En l'actualitat el Centre de Llefia és format per quatre grups d'infants amb un total d'uns 35-45 infants. Els acompanyem set animadors (quatre militants: Rubén Pascuet Gutiérrez, Sandra Izquierdo Fernández, Carlos López Ratón, Manolo Juárez Magallón i tres en iniciació: Oriol Prieto Martín, Oscar Torrente Artero, Sonia Rodríguez Crespo) més el consiliari (Quique Roig Sansegundo).

Amb aquesta revisió del Projecte Educatiu del Centre (el PEC) volem renovar el nostre compromís amb el MIJAC i amb els infants del barri i de la parròquia i volem donar una resposta encertada als reptes que ens depara un futur proper.

I per acabar, com deien les primeres animadores del Centre en l'opuscle del vintè aniversari *“creiem que el MIJAC s'ha de descobrir cada vegada. No serveixen les receptes, ja que ha de ser una experiència que es viu perquè es creu en ella. El MIJAC és, en aquest sentit, una bona escola de militància. Per a nosaltres ho ha estat”*. [Opuscle editat amb ocasió de la celebració dels vint anys del MIJAC de Llefia].

Llefia, novembre de 2003.

## 2.- HISTÒRIA DEL CENTRE

### 2.1- LA PRIMERA ETAPA

El MIJAC de Llefià es va fundar l'any 1981 dins un barri que, des dels seus inicis, havia nascut com una ciutat dormitori, ja que s'hi van crear grans blocs de pisos de baixa qualitat, la gent havia de desplaçar-se a altres llocs per treballar, hi havia pocs serveis per als veïns i es vivia en unes condicions de vida degradades. Tot això degut a que s'havia passat d'un model de vida rural a un model de vida urbà en un període relativament curt de temps en un lloc que va ser de seguida víctima de l'especulació.

En aquells moments, però, al barri es respirava un clima d'optimisme (la millora general de la situació econòmica donava confiança) i els infants jugaven i estaven al carrer. Sortíem a buscar-los allà on estaven i formàvem grups amb infants entre set i catorze anys (com els *Comecocos*). No havia massa ofertes per a ells (esportives o socioculturals) i el MIJAC representava una alternativa lúdica. A nivell social es preferien les ofertes de cap de setmana. A Llefià només havia un centre d'esplai, que a més estava a la Parròquia i des d'un principi ens vam proposar tenir una presència al barri: havia bona relació amb les altres entitats: l'esplai, A VV... Es va arribar a que els mateixos infants tinguessin una presència participativa al barri, de vegades inclús, reivindicativa (com la moguda de la plaça Trafalgar).

La Parròquia va confiar en tres joves (Mari Carmen Ruiz, Amelia Sánchez i Mari Fernández) la missió de tirar endavant el MIJAC. El Moviment va enviar una iniciadora, la Marisa, i quan es va començar hi havia ja 70 infants (dividits en quatre grups) i set animadors. El procés d'iniciació al Moviment va durar tres anys. De cara a les famílies el fet de ser de la Parròquia els hi donava seguretat per confiar en aquelles joves. També podem dir que el MIJAC va ser el germen per a d'altres moviments evangelitzadors que encara existeixen a la Parròquia (JOC i ACO).

En quant a les prioritats que vam treballar en aquells moments podem citar les següents:

- Malgrat el fet que el MIJAC és ja una experiència eclesial, es va fomentar la relació entre el MIJAC i la Parròquia (situació que no s'ha donat en altres barris). La presència dels infants del MIJAC a la Parròquia (celebracions, actes concrets...) es va cuidar molt (es va fer una opció pastoral pels infants).
- Vetllar per la presència en la vida del Moviment tant a nivell d'infants com d'animadores (les tres que van iniciar el Centre van assumir responsabilitats al Moviment).
- El plantejament educatiu se centrava en veure les possibilitats més que no pas les dificultats que s'ens presentaven i en valorar sempre allò que hi havia de positiu.

Aquesta dinàmica permetia que els infants anessin creixent com a persones i que nosaltres no els cataloguessim sense més.

- Com a animadores, acompanyar els infants, educar-los i fer-lis el seguiment del seu procés de fe.

Tot això va suposar una experiència única que segueix present en la vida de les persones que han passat pel Centre (podem afirmar que amb el MIJAC hem après a organitzar la nostra vida: estudis, família, vida de parella) i que s'ha anat transmetent a les noves generacions.

## **2.2- L'ETAPA ACTUAL**

Han passat 22 anys des de la creació del Centre i la realitat actual és diferent a la inicial. Llefià s'ha convertit en un barri d'un nivell social i econòmic mitjà, però el consumisme latent en la societat (s'ha disparat el preu de tots els bens bàsics com la vivenda i els aliments a l'hora que s'ha incrementat la llista d'aquells bens bàsics: roba, material escolar, electrodomèstics...) i els problemes familiars (hi ha moltes unitats unifamiliars o infants que viuen pràcticament amb els avis) porta a la paradoxa que moltes famílies del barri tinguin problemes econòmics per poder arribar a final de mes. L'estrès quotidià que ens transmet la nostra societat i les necessitats econòmiques de les que parlem, fa que a les famílies es prioritzi fonamentalment el treball que les altres àrees personals i que els caps de setmana les famílies (i els infants) "desapareguin". Actualment la societat és més conformista i menys reivindicativa.

És important destacar que els infants ja no viuen al carrer, és a dir, la seva vida transcorre entre la casa, l'escola, les activitats extraescolars i el terreny (o la segona residència). Les noves tecnologies també és un punt important dintre de la vida dels joves: la utilització de videoconsoles, l'accés a internet o el telèfon mòbil són a l'ordre del dia, tot potenciant la diversió individual.

Per altra banda, al llarg dels anys a nivell associatiu s'han creat moltes entitats de diferent índole: culturals, excursionistes, esportives, etc. Actualment funciona la Coordinadora d'Entitats del barri per organitzar la línia d'actuació i els diferents actes que se celebren al barri.

En la dinàmica del Moviment, costa molt acabar el procés cap a la militància dels infants a causa de la inconstància de molts d'ells i a la dificultat per consolidar el grup de grans. També els animadors que entren poden trobar un equip prou estable que els serveix com a punt de referència d'una militància cristiana, però costa assumir un compromís més radical envers el Moviment.

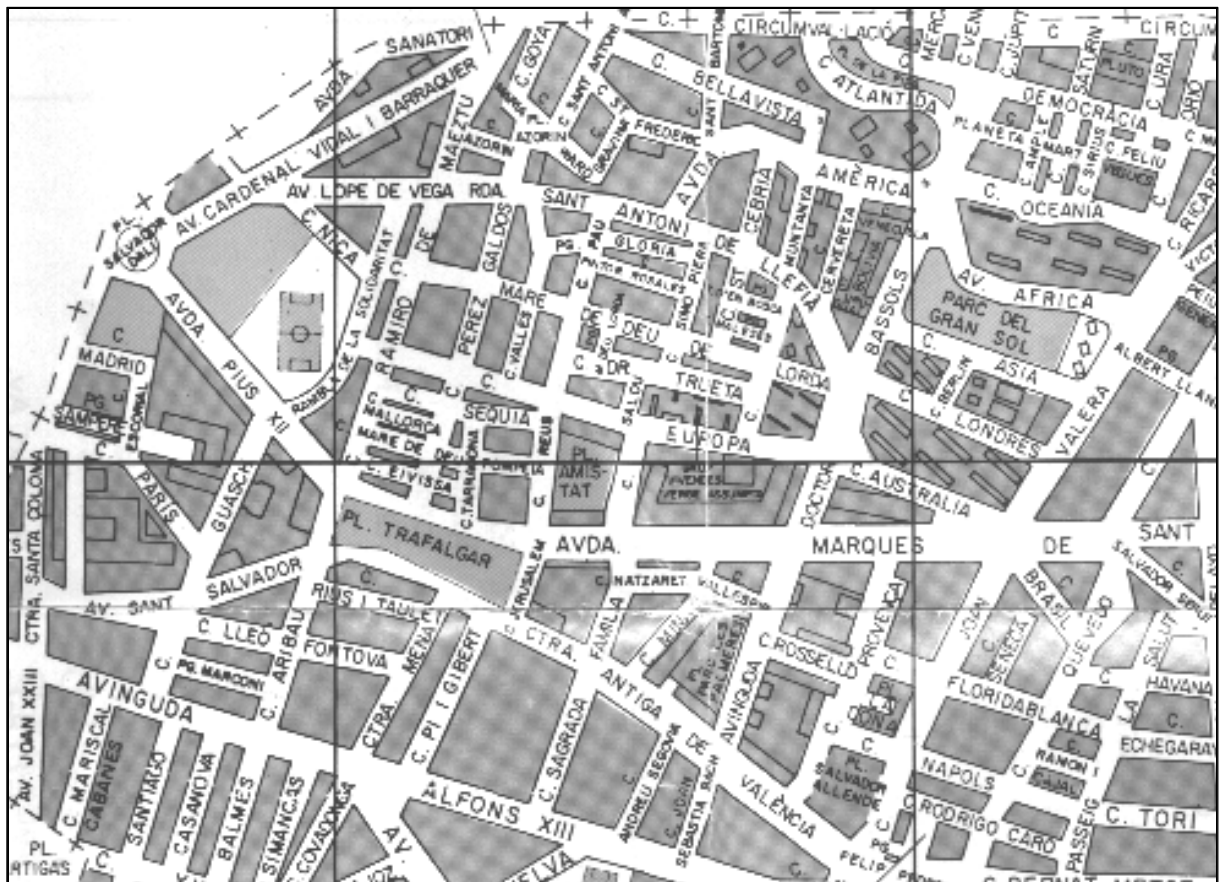
Per acabar, podem dir que el MIJAC és una realitat consolidada a la Parròquia i amb la qual

---

s'hi compta i desitgem que el camí que ens queda per recòrrer continuï essent profitós i engrescador i que pugui passar a futures generacions.

### 3.- ANÀLISI DE LA REALITAT:

#### 3.1- PLÀNOL DEL BARRI



### 3.2- HISTÒRIA I ANÀLISI DEL BARRI

A començaments del segle XX el que ara és el barri de Llefià era una zona de cultiu a prop del riu Besòs i entre les ciutats de Sant Adrià, Santa Coloma i Badalona. És a finals del 1921 que, degut a la gran demanda de mà d'obra per construir el "metro", comencen a establir-se els primers pobladors, pròpiament, del barri. També l'exposició Universal de Barcelona del 1929 va propiciar l'arribada de gent de tot l'Estat. Es comença a especular amb el terreny i l'Ajuntament de Badalona comença a aprovar la urbanització del sòl. Durant la Guerra Civil (1936-1939) van continuar arribant nous habitants, la majoria d'ells, fugitius de les zones més castigades per la guerra (com a curiositat històrica podem ressaltar que s'hi van construir refugis subterranis als carrers M. de Déu de Lorda, Dr. Trueta, La Pau i Muntanya, els quals van haver de ser emplenats en els anys seixanta per poder edificar a sobre). En el període de la postguerra no va haver cap moviment migratori important per la manca d'activitat econòmica.

És a partir dels cinquanta que ens trobem amb la primera explosió demogràfica. La gent arribava principalment d'Andalusia empenya per la necessitat i l'esperança de trobar un treball. La part més antiga del barri de San Juan de Llefià Alto de los Pinos va ser edificada per ciutadans vinguts d'arreu de l'Estat espanyol, ja que en aquesta part de la ciutat les cases es construïen d'una manera alegal. L'especulació va originar diversos problemes. Algunes famílies es van adonar, després de comprar una parcel·la, que l'Ajuntament no concedia el permís de construcció per tractar-se d'un terreny rústic no urbanitzable. Degut també a que el sòl ja estava venut es va crear un mercat especulatiu de "segona mà". Apareixeren constructors que oferien vivendes a canvi de sòl per edificar i van començar a edificar-se blocs de pisos petits i de pèssima construcció. Els mateixos carrers es van construir sense gaire planificació (cap a l'any 1960 només estaven urbanitzats els carrers Europa i M. de Déu de Lorda). Tota aquesta degradació urbanística va propiciar que els veïns comencessin a reivindicar millores en les seves condicions de vida.

A començaments dels seixanta, un grup de veïns es van organitzar emparant-se en el 1r Pla Parcial de Llefià (aprovat el 1967), per tal d'aconseguir millores urbanístiques i la creació d'uns serveis vitals, que no hi existien com, per exemple: el traçat i pavimentació de carrers i voreres, la xarxa de clavegueres, la racionalització del creixement urbanístic, la conducció d'aigua potable, etc. La densificació era ja una realitat al barri, però amb tot es respecten aquelles edificacions del període anterior a la guerra. Les reformes urbanístiques van ser realitzades i finançades pels propis veïns, encarregant-se l'Ajuntament del disseny dels projectes tècnics. Amb aquesta iniciativa popular es van aconseguir uns resultats que encara perduren avui dia, encara que prou deteriorats pel pas del temps, els materials utilitzats i la poca o nul·la actuació urbanística a la zona per part dels responsables municipals en els darrers anys.

La part més recent del barri, es va construir emparant-se a la modificació de l'anterior Pla Parcial de Llefià, el qual modificava l'alçada dels edificis facilitant el creixement desordenat (fet que ràpidament va produir una massificació urbanística acompanyada d'una gran especulació). És evident que s'ha produït una gran transformació a Badalona en els darrers anys, però al nostre barri no s'ha actuat amb la planificació i eficàcia necessàries en la solució dels greus problemes que encara patim a Llefià.

Podem assenyalar els següents serveis socials i culturals amb els quals compta el barri:

- Ensenyament: tenim diferents escoles primàries d'àmbit públic (CEIP Antoni Botey, Baldiri Reixac, Feliu i Vegués, Ítaca, Pere de Tera, Rafael Alberti, Rafael Casanova) i alguna concertada (Ramiro de Maeztu, Maria Ward), també hi ha instituts d'ensenyament secundari (IES Barres i Ones, Júlia Minguell). També hi ha un EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) a l'av. Marquès de St. Mori.
- Salut: l'Àrea Bàsica de Salut que és a la Ctra. Antiga de València, el Centre de Planificació Familiar al c. M. de Déu de Lorda, el Dispensari social parroquial (ronda St. Antoni) i alguna clínica dental (Av. Marquès de St. Mori, c. M. de Déu de Pompeia...). Hi ha una residència per a la Gent Gran (c. Bellavista) i un Casal d'avis (c. St. Frederic). També hi ha una clínica veterinària al c. M. de Déu de Lorda.
- Cultura: l'Oficina de Benestar Social al c. de la Pau (té una ludoteca i diversos serveis d'atenció al ciutadà), el Centre Cívic Torre Mena (Pça. Trafalgar) també ofereix diferents serveis d'atenció al ciutadà, la Biblioteca Pública (c. Mart), l'Esplai de St. Antoni (ronda) i el MIJAC (ronda de St. Antoni).
- Mercats: el mercat públic de St. Joan de Llefià al c. Amèrica i el mercat del c. Salou.
- Una Oficina de Treball de la Generalitat al c. Aribau.
- Esports: el Camp de Futbol de Llefià (rambla de la Solidaritat), la Piscina (av. Pius XII) i el Poliesportiu (av. Dr. Bassols).
- Serveis religiosos: la Parròquia de St. Antoni a la ronda i una mesquita al c. Àsia.
- Transports públics: pel barri passen diverses línies d'autobusos, la línia 2 de Metro i una parada de taxis a l'av. Dr. Bassols. En l'actualitat s'està construint la línia 9 del Metro.

Hi ha parcs i àrees de diversió infantil, però la majoria són petits, cimentats, bruts (la gent no té cura amb les deixalles dels animals) i no gaire cuidats. Cal destacar els de la Pça. Trafalgar, la Torre de l'Ou i els dos parcs del c. Ramiro de Maeztu i la Rambla Solidaritat. Darrerament la iniciativa privada i municipal ha construït zones ajardinades i d'oci sobre pàrkings soterrats.

La reivindicació veïnal va aconseguir convertir el c. Pérez Galdós en un carrer semipeatonal aconseguint que el nivell de soroll i el trànsit que hi havia hagi disminuït considerablement.

**Dades estadístiques de Llefià:****Quadre 1: Població segons nacionalitat:**

Sant Antoni de Llefià			Sant Mori		Sant Joan	
País de nacionalitat	Recompte	%	Recompte	%	Recompte	%
Espanya	15610	96.5	15198	96.1	12722	95.5
Marroc	242	1.5	307	1.9	261	2.0
Xina	70	0.4	72	0.5	64	0.5
Altres	59	0.4	88	0.6	59	0.4
Paquistà	43	0.3	30	0.2	23	0.2
Colòmbia	41	0.3	14	0.1	16	0.1
Equador	24	0.1	31	0.2	71	0.5
Bangladesh	17	0.1	---	0.0	47	0.4
Perú	11	0.1	8	0.1	11	0.1
Índia	10	0.1	10	0.1	12	0.1
Cuba	9	0.1	10	0.1	6	0.0
Uruguai	9	0.1	17	0.1	---	0.0
Rep. Dominicana	8	0.0	13	0.1	17	0.1
Argentina	8	0.0	8	0.1	5	0.0
Itàlia	7	0.0	3	0.0	6	0.0
França	6	0.0	2	0.0	4	0.0

**Quadre 2: Distribució de la població segons unitats de convivència:**

Sant Antoni de Llefià			Sant Mori		Sant Joan	
Unitats de convivència	Recompte	%	Recompte	%	Recompte	%
1 persona	851	5.3	745	4.7	541	4.1
2 persones	2920	18.1	2598	16.4	2046	15.4
3 persones	4078	25.2	4002	25.3	3269	24.5
4 persones	5496	34.0	5492	34.7	4848	36.4
5 persones	1770	10.9	1930	12.2	1675	12.6
6 o més persones	1059	6.5	1042	6.6	945	7.1

**Quadre 3: Piràmide d'edats**

GRUPS EDATS	Sant Antoni de Llefià				Sant Mori				Sant Joan			
	HOMES	DONES	TOTAL		HOMES	DONES	TOTAL		HOMES	DONES	TOTAL	
	Recompte	Recompte	Recompte	%	Recompte	Recompte	Recompte	%	Recompte	Recompte	Recompte	%
0-4	327	326	653	4.0	348	325	673	4.3	335	289	624	4.7
5-9	320	314	634	3.9	371	295	666	4.2	296	291	587	4.4
10-14	422	392	814	5.0	406	379	785	5.0	300	338	638	4.8
15-19	521	519	1040	8.4	571	491	1062	6.7	457	440	897	6.7
20-24	795	767	1562	9.7	854	706	1560	9.9	704	695	1399	10.5
25-29	804	742	1546	9.6	845	722	1567	9.9	794	693	1487	11.2
30-34	650	582	1232	7.6	646	551	1197	7.6	606	557	1163	8.7
35-39	594	542	1136	7.0	499	583	1062	6.7	489	432	921	6.9
40-44	478	580	1058	6.5	547	558	1105	7.0	442	451	893	6.7
45-49	641	627	1268	7.8	626	653	1279	8.1	447	541	988	7.4
50-54	559	582	1121	6.9	629	642	1271	8.0	581	524	1105	8.3
55-59	511	534	1046	6.5	565	525	1090	6.9	414	421	835	6.3
60-64	394	405	799	4.9	331	290	621	3.9	280	233	513	3.9
65-69	359	401	760	4.7	267	315	582	3.7	211	223	434	3.3
70-74	307	369	676	4.2	214	280	494	3.1	155	209	364	2.7
75-79	184	252	436	2.7	158	233	391	2.5	88	129	217	1.6
80-84	87	132	219	1.4	74	167	241	1.5	62	97	159	1.2
+ 85	58	117	175	1.1	50	113	163	1.0	25	75	100	0.8



TOTAL	8011	8163	16174	100	8001	7808	15809	100	6686	6638	13324	100
-------	------	------	-------	-----	------	------	-------	-----	------	------	-------	-----

### 3.3- VIDA ASSOCIATIVA DEL BARRI

Entorn l'any 1979 els moviments associatius s'intensifiquen i es fan forts com a promotors de les reivindicacions socials. Les associacions de veïns més característiques del barri són: St. Antoni de Llefià, Ronda de St. Antoni, Verge Assumpta i d'altres més petites o de menys vida, que sorgiren per donar resposta a problemes concrets.

La principal aportació d'aquests moviments associatius al barri és el PERI de Llefià, la correcció al Pla General Metropolità aprovat l'any 1976, i que consisteix en la reducció de la construcció de vivendes, preservant alguns solars destinats per a zones verdes i equipaments. Va ser una gran mobilització popular promoguda el 1976 i que no va cuallar fins el 1978, any que amb l'aprovació del PERI de Llefià es va donar un fort cop a l'especulació.

En l'actualitat diverses iniciatives veïnals s'han constituït per crear pàrkings subterranis coberts amb zones d'oci o ajardinades a les finques de la seva propietat, aconseguint dignificar amb això l'estructura urbanística del barri.

Hi han diferents tipus d'associacions a més de les dels veïns. Tot seguit us detallem totes les associacions existents en el barris de Sant Antoni de Llefià, Sant Joan de Llefià y Sant Mori amb la seva corresponent adreça:

AVV. JUAN VALERA	c/ Juan Valera, 55-59
AVV. RONDA SANT ANTONI LLEFIÀ	Rda. Sant Antoni de Llefià, bloc 10, local 3
AVV. SANT ANTONI DE LLEFIÀ	c/ Europa, 14, ent. 1ª
AVV. SANT JOAN DE LLEFIÀ -GRAN SOL-	c/ Austràlia, 29, local 3
AVV. SANT JOAN DE LLEFIÀ ALT	Av. Amèrica, 33-43
AVV. SANT MORI-LLEFIÀ	Crta. Antiga de València, 60, local A
AGRUPACIÓ ESPORTIVA RONDA	Rda. Sant Antoni de Llefià, bloc 10, local 3
AGRUPACIÓN CULTURAL GALEGA AGARIMOS	c/ París, 45, bxs.
ASSOCIACIÓ RÀDIO ONA BADAL 90.1	Pl. Trafalgar, s/n
ASOCIACIÓN CULTURAL CAPRICHO ESPAÑOL	Pl. Trafalgar, s/n
ASOCIACIÓN DE JUEGOS DE SIMULACIÓN Y ESTRATEGIA TINIE	c/ Sant Bartomeu, s/n

---

ASOCIACIÓN DE MUJERES POR LA IGUALDAD –AMPIB-	c/ Sant Bartomeu, s/n –c/ Bellavista-
ASOCIACIÓN WAFAE DE LA LENGUA Y CULTURA ÁRABE	Av. Marquès de Sant Mori, 77-83, 1º-1ª
ASSOCIACIÓ CATALANA PER A LA PAU	Av. Marquès de Sant Mori, 70-72, 7º-2ª
ASSOCIACIÓ D'AMICS DE L'EPILÈPTIC ÀNGEL DE LA GUARDA	Rda. Sant Antoni de Llefià, bloc 10, local 3
ATENEU CULTURAL DE LLEFIÀ	c/ Pérez Galdós, 75, 1º-3ª
CASAL D'AVIS DE St ANTONI DE LLEFIÀ	c/ Sant Frederic, 19-21
CENTRO CULTURAL CASTELLANO MANCHEGO	c/ Vallés, 7
CENTRO CULTURAL ROCIERO ANDALUZ N. SRA. DE LA ESPERANZA	c/ Andrés Segovia, 43-45
CLUB DE FÚTBOL UNIFICACIÓN LLEFIÀ	Rbla. Solidaritat, s/n
CLUB PETANCA BADALONA	Parc de les Palmeres, 1
CLUB PETANCA St JOAN DE LLEFIÀ ALT	V Atlàntida, 57-63, bxs., 1ª
CLUB PETANCA TRAFALGAR	Pl. Trafalgar, 13-14
CP RONDA DE LLEFIÀ	Av. Vidal i Barraquer, 12-16
ELS VERDS DE BADALONA, PER A LA DEFENSA DEL PATRIMONI NATURAL	Av. Alfons XIII, 246, bxs.
ESCOLA CULTURAL DE RÀDIO LLEFIÀ	Rda. Sant Antoni de Llefià, bloc 10, local 3
GRUP POÈTIC –OASIS-	Pl. Trafalgar, s/n –Centre cívic Torre Mena-
GRUPO FOLKLÓRICO CULTURAL LLEFIÀ –JOVEN SOLERA-	Rda. Sant Antoni de Llefià, bloc 10, local 3
HERMANDAD ROCIERA ANDALUZA VIRGEN DEL ROCIO...	c/ Sagrada Família, 13, bis
HERMANDAD SANTÍSSIMO CRISTO REDENTOR Y NUESTRA SEÑORA...	Av. Doctor Bassols, 125
LLEFI@NET XARXA CIUTADANA DE LLEFIÀ	c/ Europa, 14, ent 1ª
PROGAT BADALONA	Pl. Trafalgar, s/n –Centre cívic Torre Mena-
UNIÓ ESPORTIVA FUTBOL SALA LAS PALMERAS	Av. Àfrica, 5B, 4º-3ª

---

## **4- DESCOBERTA DEL MÓN INFANTIL**

### **4.1- PSICOLOGIA EVOLUTIVA**

Podem dir que la psicologia, fonament de tota intervenció educativa. Quan hem decidit fer de la nostra acció una intervenció educativa ens hem hagut de plantejar un Model d'Home, uns valors que cal transmetre als infants i adolescents. La nostra tasca com a animadors consisteix a treballar perquè els infants, condicionats pel medi que els envolta prenguin unes accions concretes, triïn uns valors, optin per una manera de ser. Les benaurances o les nostres Conviccions poden ser la formulació escrita del nostre projecte, cap el qual volem educar.

Amb aquest planteig, també volem ajudar els infants i els adolescents en el seu creixement personal, en el seu desenvolupament.

La pretensió de la psicologia és conèixer la persona humana. En funció de l'edat cronològica de la persona, la psicologia evolutiva vol establir els nivells de desenvolupament en cadascuna de les dimensions de la persona i allò que és necessari per avançar en el seu camí cap a la maduresa.

La psicologia ens servirà, a l'hora d'educar, per a conèixer la persona en cada moment i les "raons" del seu comportament.

### **4.2- ELEMENTS PER A CONÈIXER ELS INFANTS**

L'instrument essencial per al coneixement de l'infant és l'observació de les seves manifestacions i dels diversos moments en què es produeixen. L'ordre que haurem de seguir és el següent:

1. Alguns conceptes de psicologia evolutiva que ens caldrà conèixer per fonamentar tot l'estudi posterior del grup o dels infants.
2. Un estudi del nostre grup i les seves característiques comparant-los amb la nostra observació.
3. L'observació i el coneixement de cadascun dels nostres infants, sense oblidar-ne cap perquè tots tenen la seva realitat i problemàtica diferent.

De tot aquest estudi n'hem de deduir les necessitats i capacitats actuals del nostre grup d'infants, sobre les quals fonamentem els objectius que volem aconseguir.

- Entenem per necessitats els estímuls, idees, continguts o ajudes concretes que fan falta als infants en una fase determinada.
- Entenem per capacitats les possibilitats d'acció, pensament o interès que apareixen com a fruit del creixement en aquella fase.

### 4.3- CARACTERÍSTIQUES DEL DESENVOLUPAMENT

La persona no és un ésser passiu. Ben al contrari, la persona és un ésser actiu, que va canviant, és a dir, que creix i es desenvolupa. El creixement es refereix als canvis quantitius i el desenvolupament als canvis qualitius, és a dir, a una transformació de les estructures, a unes noves formes de funcionament. Aquest desenvolupament suposa una adaptació, que ve donada per l'equilibri entre dos factors: assimilació i acomodació:

- L'assimilació serà la incorporació d'alguns aspectes de la realitat a les pròpies estructures de la persona.
- L'acomodació serà la transformació o modificació de les pròpies estructures en funció de la realitat.

Tot i haver-hi diferències en el ritme i la forma del desenvolupament en les diferents persones, hi ha un ordre comú a l'espècie humana i uns factors d'influència:

1. El desenvolupament es regeix per un procés de maduració intern i global. Hi ha un ritme establert determinat per una sèrie de predisposicions i potencialitats que té l'individu en néixer. Aquesta característica té dues conseqüències educatives importants:
  - El desenvolupament d'una facultat (intel·ligència, voluntat, sentit moral, etc.) no es pot concebre al marge d'una harmonia global.
  - En aquest procés hi ha uns moments madurats adequats per a cada acció, que hem de respectar si volem ajudar l'infant en el desenvolupament de les seves potencialitats. L'educador no pot imposar el seu ritme i ha d'adaptar-se al ritme de maduració de l'infant.
2. El desenvolupament es modula per un procés d'aprenentatge fruit de l'acció del medi. La persona no viu aïllada i el medi en el que viu exerceix gran influència en el seu desenvolupament, a més necessita d'aquest medi per esdevenir una persona humana.
3. Com a conseqüència del que acabem de dir, el desenvolupament de l'infant es fa seguint unes fases determinades que han de ser viscudes i assumides en el seu ritme de maduració personal.
4. En cadascuna d'aquestes fases de desenvolupament, la maduració segueix uns ritmes propis.
5. El desenvolupament de l'infant marxa en la direcció del concret a l'abstracte i dels aspectes subjectius als objectius.

Arran de tot el que acabem de dir, podem fer una aproximació a la psicologia evolutiva dels infants segons les edats. Ho exposarem en els quadres següents:

6 - 9 ANYS: TERCERA INFÀNCIA – EDAT DE SOCIALITZACIÓ		
EVOLUCIÓ DE LA PERSONALITAT	CONSEQÜÈNCIES EN LA CONDUCTA	CONSEQÜÈNCIES AL GRUP
<p><b>PSICOMOTRICITAT</b></p> <p>1. Augment força i resistència física. 2. Intensa expansió motriu. 3. Progrés en el domini corporal.</p> <p><b>AFECTIVITAT</b></p> <p>4. Descentralització del cercle familiar. 5. Primers sentiments de cooperació. 6. Ambivalència de les reaccions emotives i progrés en el seu control. 7. Interès per les diferències de sexes.</p> <p><b>INTEL·LIGÈNCIA</b></p> <p>8. Possibilitat d'operacions lògiques concretes. 9. Progrés en l'objectivitat. 10. Obertura al món exterior. 11. Descoberta de la causalitat.</p> <p><b>SOCIABILITAT</b></p> <p>12. Inici relacions amb iguals i integració grup infants. 13. Necessitat del grup, sentir-se segur i afirmar personalitat. 14. Moralitat provinent de l'adult.</p> <p><b>TRANSCENDÈNCIA</b></p> <p>15. Religiositat egocèntrica, antropomòrfica i màgica.</p>	<p>- Activitat desbordant. Gran necessitat de moviment. - Dificultat per a mantenir l'atenció.</p> <p>- Relacions afectives amb persones diferents dels pares. - Extremisme manifestacions emotives. Bipolaritat de comportament. Autoconeixement i valoració a través del joc i el grup. - Exploracions del propi cos.</p> <p>- No pot pensar en conceptes. Comença a classificar i ordenar - Distingeix punts de vista diferents als seus. - Amplia camp d'interessos. - Interès per les realitzacions tècniques i el funcionament de les coses.</p> <p>- Adaptació a la convivència. - Relació individual amb companys. No hi ha grup estable en funció de l'activitat. - Apareix la primera forma de responsabilitat.</p> <p>- Pregària conscient i personal.</p>	<p>- Activitats curtes i variades, moviment i aire lliure. - Desenvolupament de l'habilitat manual. - Adquisició de ritmes i desenvolupament musical. - Desenvolupament expressió corporal: joc dramàtic.</p> <p>- Gran dependència de l'animador. - Reaccions inesperades. Canvis sobtats d'emotivitat. - Coeducació sense problemes. - Busquen el contacte físic amb els altres.</p> <p>- Activitats i propostes clares i concretes. - Poden tenir cura de l'ordre de les coses. - Es pot parlar i dialogar al grup de forma ordenada.</p> <p>- Objectius de socialització: jocs cooperatius; necessitat de normes; excursions i vivències col·lectives; adquisició d'hàbits socials. - L'animador és un factor de seguretat. Cal que la seva activitat estigui repartida homogèniament. Fa d'àrbitre al grup. - L'animador ha de donar autoconfiança a cada nen. - Afavorir les opinions de cadascun i les responsabilitats personals.</p>

**9 – 12 ANYS: TERCERA INFÀNCIA – EDAT DE LA MADURESA INFANTIL**

EVOLUCIÓ DE LA PERSONALITAT	CONSEQÜÈNCIES EN LA CONDUCTA	CONSEQÜÈNCIES AL GRUP
<p><b>PSICOMOTRICITAT</b>                      1. Total domini motriu.                      2. Coneixement previ a la pubertat.</p> <p><b>AFECTIVITAT</b>                      3. Emancipació del món familiar.                      4. Afectivitat concentrada en el grup.                      5. Autoconsciència i autoafirmació dins el grup.                      6. Identificació sexual.                      7. Importància del sentiment de justícia.</p> <p><b>INTEL·LIGÈNCIA</b>                      8. Capacitat d'atenció i de memòria.                      9. Progrés en operacions concretes. Comença operacions abstractes (cap als 11 anys).                      10. Superació de l'egocentrisme intel·lectual.                      11. Amplia el camp d'interessos.</p> <p><b>SOCIABILITAT</b>                      12. Relacions socials màximes.                      13. Moral autònoma (interioritza normes del grup).                      14. Autoafirmació dins el grup.</p> <p><b>TRANSCENDÈNCIA</b>                      15. Simbolitza i socialitza l'experiència religiosa.</p>	<p>- Fort desenvolupament d'habilitats, destresa i agilitat.                      - Gran capacitat d'esforç físic.</p> <p>- Independència familiar.                      - Dependència del grup.                      - Més preocupació pel rol dins el grup que per ell mateix.                      - Sentiments de confiança i desconfiança.                      - Crítica les situacions injustes.</p> <p>- Capacitat de reflexió. Pensa abans d'actuar.                      - Desenvolupa el sentit crític. És capaç de posar-se en el lloc dels altres.                      - Capacitat d'autocrítica i comprèn el raonament dels altres.                      - Gran capacitat d'observació i curiositat per tot.</p> <p>- Grup estable, selectiu, homogeni i jeràrquic. El grup elabora les pròpies normes.                      - Grup d'un sol sexe i enfrontament entre sexes.                      - Grup de noies més reduït i més emocional.</p> <p>- Prefereix accions i fets. Disminueix la interiorització de la pregària.</p>	<p>- Jocs de resistència i agilitat física.                      - Al grup es pot treballar més i de forma organitzada.                      - Es poden fer activitats més llargues.                      - Es pot utilitzar eines i instruments.                      - Interès per la dramatització.</p> <p>- Problemes en la coeducació.                      - Moltes picabaralles entre sexes.</p> <p>- Interès per la lectura.</p> <p>- Moment idoni per a la descoberta de la natura i de l'entorn social.                      - Desenvolupament de la crítica de grup i l'autocrítica.. revisió del que es fa i del rol de cadascú.                      - La seguretat es busca dins el grup, no en l'animador. Aquest no pot centrar l'atenció del grup.                      - El grup possibilita. Treball en equip, programar activitats, repartir responsabilitats, valorar el que es fa, valorar els altres.</p> <p>- Preparació de signes i aportacions a celebracions.</p>

12 – 14 ANYS: PUBERTAT I PREADOLESCÈNCIA		
EVOLUCIÓ DE LA PERSONALITAT	CONSEQÜÈNCIES EN LA CONDUCTA	CONSEQÜÈNCIES AL GRUP
<p><b>PSICOMOTRICITAT (PUBERTAT)</b>            1. Acceleració del creixement.            2. Desenvolupament dels caràcters sexuals secundaris (les noies abans que els nois).</p> <p><b>AFECTIVITAT</b>            3. Les necessitats personals passen a primer terme.            4. Poc control de les emocions.            5. Descoberta de la sexualitat vers l'altre sexe.            6. És capaç d'interioritzar els propis sentiments.</p> <p><b>INTEL·LIGÈNCIA</b>            7. Pensament lògic abstracte: pot raonar amb hipòtesis, coordinar operacions, integrar les parts en un sistema i elaborar teories sobre el món.            8. Egocentrisme intel·lectual: mira les coses des del seu punt de vista.            9. No toca de peus a terra.</p> <p><b>SOCIABILITAT</b>            10. Nou replegament al propi jo.            11. Crisi dels valors rebuts.            12. Intent d'integració al món adult.            13. Cercles petits d'amics íntims.            14. Gran importància del valor.</p> <p><b>TRANSCENDÈNCIA</b>            15. Interiorització i personalització de la vivència.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trencament de l'equilibri físic.</li> <li>- Manca de coordinació i resistència.</li> <li>- Modificació de la imatge de si mateix. Narcisisme.</li> <li>- Introversió, sensibilitat extrema i conductes molt fluctuants.</li> <li>- Necessitat d'identificació i descoberta de si mateix.</li> <li>- Trastorns d'adaptació.</li> <li>- Conflictes amb els adults i família.</li> <li>- Pot reflexionar sobre l'Univers exterior i interior.</li> <li>- Pensament crític respecte societat i ell mateix.</li> <li>- Rebuig de l'autoritat i afirmació d'autonomia.</li> <li>- Té valors abstractes.</li> <li>- Sensible envers els valors humans que intueix.</li> <li>- Grups difícils, petits i reduïts: amics íntims del mateix sexe.</li> <li>- Influència de modes i conductes externes.</li> <li>- Recerca de models.</li> <li>- Busca en el seu interior.</li> <li>- Es planteja dubtes de fe.</li> <li>- Formació de la pròpia consciència.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Li agrada l'aventura i l'acció.</li> <li>- S'apassiona per hobbies concrets.</li> <li>- Busca la confiança.</li> <li>- Difícil de tractar.</li> <li>- Importància del contacte personal amb l'animador i de la seva opinió per prendre una opció personal.</li> <li>- Valora molt l'ambient acollidor, que l'ajudi a acceptar la seva sexualitat, a ser crític, a aprofundir en les coses i ser responsable.</li> <li>- Cal ajudar-lo a exercitar la seva capacitat d'organització col·lectiva.</li> <li>- Se l'ha de raonar tot el que es decideixi i es faci (cal fugir del dogmatisme i del paternalisme).</li> <li>- Cal parlar dels temes que el preocupen.</li> <li>- És capaç de portar les responsabilitats i l'autogestió del grup.</li> <li>- Donar-li molt elements de judici, perquè actui en conseqüència.</li> <li>- Es poden fer celebracions per aportar la seva experiència de pregària.</li> </ul>

## **5.- EL NOSTRE PLANTEIG EDUCATIU:**

### **5.1- LA NOSTRA UTOPIA:**

Constatem que:

- Vivim en un món on cada vegada som més esclaus de la tecnologia i dels "Mass media"...
- A casa nostra (i en general a tots els països desenvolupats) cada vegada hi arriben més immigrants a la recerca de noves possibilitats per sobreviure...
- La nostra Església es mou entre dos pols en contínua tensió: ser una comunitat oberta i corresponsable o tancar-se en una església conservadora...

Davant de tot això nosaltres cerquem:

- Persones conscients de la realitat que les envolta, capaces d'implicar-s'hi.
- Persones sensibles a les injustícies que impedeixen créixer l'ésser humà com a persona.
- Éssers lliures i conscients de les seves pròpies possibilitats i limitacions.
- El guiatge d'aquell que va saber ser un Home lliure enfront de les opressions del seu temps: Jesús de Natzaret.

És per això que:

**La nostra utopia és** formar persones que siguin protagonistes de la seva pròpia vida, conscients de les seves possibilitats i limitacions; solidàries i capaces de donar-se als altres com ho va fer Jesús, el nostre amic i testimoni i que formin part d'una comunitat cristiana oberta i corresponsable.

### **5.2- L'ESTRATÈGIA A SEGUIR:**

Per aconseguir aquesta utopia ens plantegem una sèrie d'intervencions que ens ajudaran a apropar-nos-hi, per tal que no quedi només en una il·lusió benintencionada i res més. Aquesta estratègia, doncs, implica uns criteris, uns objectius i una tàctica concretes, les quals passem a detallar tot seguit.



## 1- ELS CRITERIS QUE OFEREIX EL MIJAC:

El MIJAC és un Moviment d'Acció Catòlica amb la missió específica de promoure la participació dels infants en l'acció evangelitzadora de l'Església en els seus propis ambients. L'acompanyament dels animadors és clau en aquesta tasca.

L'acció de l'animador està delimitada per les **Conviccions del MIJAC**, que són l'ideari del Moviment i que estan basades fonamentalment en l'Evangelí i en l'anunci del Regne de Déu. Les Conviccions identifiquen el MIJAC com un moviment apostòlic d'infants que pretén ajudar-los a descobrir Jesús a través de l'acció transformadora al seu medi.

Les Conviccions del MIJAC són:

- \* **Protagonisme de l'infant.** *És un Moviment dels infants i dels preadolescents que tendeix cap a un veritable protagonisme d'ells mateixos en la marxa del seu Moviment.*
- \* **L'arrelament.** *És un Moviment arrelat a la realitat que l'envolta.*
- \* **Acció transformadora.** *És un Moviment d'acció transformadora que suposa una anàlisi prèvia de la realitat.*
- \* **Opció educativa.** *El Moviment és educatiu perquè possibilita créixer i autoeducar-se globalment com a persones, mitjançant la dinàmica descoberta-reflexió-acció transformadora-celebració. Perquè sigui educativa, l'acció dels nens i nenes ha d'estar acompanyada de la reflexió i els ha de dur de nou cap a l'acció.*
- \* **L'Opció evangelitzadora.** *És un Moviment evangelitzador perquè vol fer realitat comunitàriament el projecte d'home nou i de món nou anunciat i viscut per Jesucrist, i és per això que és moviment d'Església.*
- \* **Opció pels pobres.** *El Moviment fa una opció preferent pels febles, pels dominats, pels marginats, d'acord amb les directrius de l'Evangelí i de l'Església, ja que el projecte d'home nou i de món nou no és viable al model de societat dominada per l'egoisme.*
- \* **L'animador, amic i testimoni.** *L'animador del Moviment, en relació als nens i nenes del seu grup. és un amic i un testimoni.*

**L'acompanyament dels infants** ens demana, per tant, un conjunt d'actituds que hem d'anar madurant en una opció pels infants. En Jesucrist descobrim aquell que valora els infants i els posa com a model de seguiment i d'acollida.

El MIJAC no té receptes màgiques per aplicar als nens ni tan sols per donar-los-hi. Sí que compta, però, amb una **sensibilitat** i una **manera de fer** que ens ajuda (als animadors i als infants) a potenciar aquelles conviccions que volem expressar.

- El punt de partida que ofereix als infants són les *Conviccions* basades al projecte d'home, societat i Església que es desprèn de les **benaurances**.
- El MIJAC dóna als infants una **responsabilitat** concreta que els "ensenya" a assumir responsablement llurs vides i projectes personals.
- El MIJAC afirma d'entrada que els infants **tenen la necessitat de ser** escoltats, d'estimar i de disfrutar del que els envolta.
- Afirma que el mitjà **d'expressió** "natural" dels infants és **el joc** (juga vivint o viu jugant?). En la seva vida no hi ha "ruptures" falses com en els adults.
- És capaç **de descobrir Jesús** com un amic que vol compartir amb ell l'aventura de viure.
- És, també, **un lloc on se'ls acull i se'ls escolta**.
- El MIJAC esdevé un **instrument** que es posa en les mans dels infants perquè siguin **protagonistes** de les seves vides i **evangelitzadors** en els seus ambients no de forma individual, sinó al si d'un grup i d'un Moviment.
- La visió que en té dels infants és l'afirmació rotunda que **l'infant és** persona ja des d'ara (la persona és un projecte que es va formant de forma progressiva i continuada). Per això, els infants, són **capaços de transmetre'ns llurs valors** i poden arribar a **transformar el seu món**.
- Per això, el MIJAC significa, abans que res, una **oportunitat** per a **actuar** que es presenta als infants, perquè ells mateixos facin efectives les seves inquietuds en un món que no els valora pel que són, sinó més aviat pel que esdevindran.

Per tot això, els qui hem fet del MIJAC un estil de vida propi, veiem en els petits signes que hi van germinant la **llavor del Regne de Déu** que es va construint en comunió amb tota l'Església del Crist.

## 2- ELS OBJECTIUS QUE ENS PLANTEGEM:

Els objectius que ens marquem en la nostra tasca intenten respondre bàsicament a les següents preguntes: què volem fer; qui ho farà; a qui ens volem dirigir; quant de temps ens portarà i en quin moment caldrà fer-ho; on... Per a nosaltres tenen la funció d'orientar la presa de decisions, facilitar la selecció d'activitats i ser el fonament per a avaluar les accions i activitats.

Donada la realitat del MIJAC ens plantegem una doble sèrie d'objectius:

- Els objectius dels infants.

- Els objectius dels animadors.

### **OBJECTIUS GENERALS D'INFANTS:**

Els objectius generals que volem aconseguir durant tot el procés dels infants al MIJAC, són:

#### **• Convocar un grup d'infants:**

- Iniciar un nou grup d'infants ja sigui per iniciativa dels animadors o bé per la dels mateixos infants (o per una iniciativa conjunta d'animadors i infants).
- Posarem especial èmfasi en fer aquesta convocatòria al nivell inicial del procés i vetllar perquè es faci tot el procés dins el MIJAC.

#### **• Formar grup:**

- Que el grup es vagi trobant de forma continuada i amb l'assistència regularitzada dels infants.
- Anar aprofundint en les actituds que fomenten la convivència.
- Anar creixent en la consciència d'equip.
- Actuar i començar a organitzar-se en equip: que es plantegin què volen fer; per què; què volen aconseguir; què necessiten; com ho faran; responsabilitats que cal assumir...
- Revisar i reflexionar sobre el que han viscut i com s'ha viscut mirant que serveixi com a base d'una nova acció.
- Celebrar la fe en Jesús: que expressin les seves vivències en forma de petició i d'acció de gràcies, tot celebrant la presència de Déu en les nostres vides...

#### **• Consolidar el grup:**

- Aprofundir en l'acció transformadora:
  - Que el grup actuï al seu medi.
  - Que el grup reflexioni la seva acció.
  - Que el grup celebri la presència de Jesús en la seva vida.
- Viure la dinàmica del MIJAC:

- Que col·laborin en la revista diocesana.
- Que participin normalment en l'acció (Campanya) i trobades diocesanes.
- Que participin en les activitats catalanobalears.
- Que col·laborin en la preparació i valoració d'aquestes accions.

• **Interioritzar el procés seguit al MIJAC:**

- Que s'hagi consolidat el grup.
- Que s'hagi assolit l'estil de funcionament, de treball i de vida de Moviment.

**OBJECTIUS ESPECÍFICS D'INFANTS**

Aquests objectius sorgeixen dels anteriors i amb ells pretenem finalitats concretes en un període de temps més curt. Els hem seqüenciat segons els nivells d'edat dels grups:

• **Petits:**

- Aprendre jocs i participar en ells divertint-se.
- Aprendre a compartir.
- Ser constants en venir al MIJAC i en fer les coses.
- Transmetre la seva il·lusió de venir al MIJAC a d'altres amics.
- Fer nous i més amics.
- Saber-se escoltar.
- Aprendre a dialogar i no barallar-se entre ells.
- Ser espontanis per dir les coses i que ho comparteixin amb la resta.
- Començar a assumir responsabilitats i serveis dins el grup.
- Començar a assumir la corresponsabilitat d'aportar diners al grup.
- Començar a ser conscients que ells són els protagonistes de les seves vides. Començar a aprendre a preparar i valorar les seves activitats.
- Començar a entendre el que és una acció.
- Començar a conèixer i participar en la vida del Moviment.

**• Mitjans:**

- Assumir els objectius de l'etapa anterior.
- Respectar-se mútuament a l'hora de jugar, de parlar i de treballar.
- Marcar-se uns objectius a aconseguir com a grup durant aquesta etapa. Saber què volen fer i com ho volen fer com a grup.
- Saber organitzar-se i distribuir-se la feina dins el grup.
- Ser conscients de les responsabilitats que assumeixen i què se'ls hi demana.
- Valorar i reflexionar el que fan.
- Participar habitualment en les activitats i accions del Moviment.
- Relacionar l'acció que duen al MIJAC amb l'Evangeli i la persona de Jesús.
- Assumir els compromisos personals que es vagin prenent.
- Començar a actuar fora del grup.

**• Grans:**

- Assumir els objectius de l'etapa anterior.
- Acceptar-se els nois i les noies tot assumint llurs diferències.
- Ser autocrítics envers les seves limitacions.
- Saber expressar de forma crítica (raonada i justificada) llurs opinions.
- Viure el compromís cristià dins el seu ambient de forma natural.
- Preparar-se per a una realitat eclesial juvenil en sintonia amb els valors viscuts al MIJAC.

**OBJECTIUS GENERALS D'ANIMADORS:**

De cara als animadors ens plantegem els següents objectius generals:

- Preparar, revisar i analitzar la nostra tasca, individualment i a l'equip, tot sabent que la RdV n'és una eina privilegiada.
- Seguir una iniciació i/o formació segons les necessitats del Centre de cara a enriquir la nostra formació i garantir els mínims que se'ns exigeixi a nivell oficial (Moviment, Ajuntament i Generalitat).

- Assumir unes responsabilitats concretes dintre del Centre i restar oberts a les observacions i suggeriments que se'ns puguin fer per tal de garantir l'organització del Centre.
- Mantenir la relació amb el Moviment i amb la Parròquia per a fer realitat la nostra relació eclesial.

### **OBJECTIUS ESPECÍFICS D'ANIMADORS:**

Per tal que aquests objectius que acabem de plantejar siguin operatius al treball concret que ens proposem, els concretem de la següent manera:

- Establir mitjans que facin possible i facilitin la nostra aportació concreta a l'equip i davant els grups d'infants (reunions, calendari...).
- Repartir-nos les responsabilitats que comporta el funcionament del Centre.
- Fer reunions periòdiques d'iniciació-formació i fer algun curs oficial per garantir els mínims legals.
- Vetllar perquè als grups d'infants hi hagi un clima idoni que propiciï el seu funcionament.
- Potenciar la dinàmica i les activitats que facin possible la consecució dels objectius marcats i el desenvolupament personal dels infants.
- Donar elements als infants que facilitin el coneixement del procés fet.
- Donar i/o possibilitar els elements que els ajudin a testimoniar i viure allò que han après, i a ser capaços de transformar el món segons llurs ideals.
- Participar en els actes organitzats al barri i a la Parròquia (i si s'escau a la preparació d'aquests).

### **5.3- LA TÀCTICA EMPRADA:**

En aquest apartat englobem tots aquells mitjans i circumstàncies que fem servir per a aconseguir els objectius proposats. Aquests són: l'acció transformadora, les activitats i el mètode.

## 1- L'ACCIÓ TRANSFORMADORA:

Al MIJAC les activitats queden emmarcades dintre d'una acció que orienta i enfoca tot el que es va fent als grups i al Centre. Aquesta acció **és la Campanya**.

La Campanya és un pla de curs que es treballa en una dinàmica de Moviment i d'acció transformadora. Això vol dir que es programa a la Diòcesi (amb la participació dels infants) i que respon a les prioritats (els objectius que volem prioritzar en tot el Moviment durant dos cursos) marcades a nivell catalanobalear.

Al Centre cal concretar com serà el *veure* d'aquesta realitat, com farem el *jutjar* a la llum dels valors evangèlics i, per últim, com farem *l'actuar* per tal de transformar allò que no ens agrada.

Aquesta acció és fonamentalment **transformadora**, això vol dir potenciar les iniciatives dels nois i noies per canviar allò de l'entorn o d'ells mateixos que no s'ajusta a l'Evangeli. Això possibilita que els infants esdevinguin persones lliures, crítiques, reflexives, creatives, protagonistes i creients i promoguin una societat justa, solidària, fraternal, fidel a la cultura i a la història del poble; respectuosa amb la vida i la natura, pacífica...

Aquesta acció es va **celebrant** en la mida que es van fent passos i el grup o Centre vol celebrar-los.

## 2- LES ACTIVITATS:

Entenem per activitats tot allò que serveix a l'infant per a entretenir-se, divertir-se, aprendre... i per tant el satisfan i l'ajuden a desenvolupar la seva personalitat. Aquestes varien segons el moment i les circumstàncies en les que es realitzin. També estan al servei de l'acció transformadora tal com hem dit anteriorment.

Des del nostre punt de vista pedagògic, les activitats són importants perquè:

- Potencien la relació entre ells;
- Permeten educar el respecte entre ells i amb la Natura;
- Fan possible el treball en equip i, per tant, que es coordinin;
- Permeten desenvolupar la seva psicomotricitat...
- En definitiva, fan possible treballar els objectius proposats.

Com a animadors haurem de recolzar, preparar i potenciar llurs idees i iniciatives. Mirar que en siguin els protagonistes de la seva realització i aportar-hi els elements i mitjans suficients

perquè en siguin factibles.

Fent una classificació global de les activitats de què ens servim al MIJAC, podem assenyalar les següents:

• **Preparacions i programacions:**

Tot allò que fem, requereix una programació i preparació i els infants intervenen als diversos nivells en què es mouen: al grup, al Centre, a les coordinadores, a l'Assemblea d'infants...

El que intentem és que els infants pensin, proposin i decideixin l'acció o activitat que volen fer, sàpiguen distribuir-se el temps i els mitjans de què disposen, s'organitzin, comptin amb els altres (que s'escoltin i es respectin) i esdevinguin els principals protagonistes del MIJAC.

• **Jocs, dances i cançons:**

Tota activitat que serveixi per establir un primer contacte o omplir un espai buit, o distreure o passar-s'ho bé tot disfrutant del moment o simplement compartir amb el grup, entraria en aquest apartat.

Aquestes activitats pretenen, doncs, establir i fomentar una relació coeducacional, la cooperació i l'amistat entre els infants i que vencin les pors i timideses... tot divertint-se.

• **Els tallers:**

Tota activitat organitzada i enfocada a una finalitat, que requereixi una feina material i artística i una dedicació acurada la diem taller. Amb ella intentem potenciar la imaginació i la capacitat creativa dels infants, que sàpiguen treballar en equip i desenvolupin la seva habilitat manual.

Normalment a cada grup es distribueix la feina del/s taller/s, que poden ser molt diversos i responen a una activitat o acció més àmplia. Per exemple: els que se'n deriven del centre d'interès, per al Carnaval, actes puntuals (Nadal...), per a la festa del barri, campanya pro-Colònies...

• **Sortides, excursions i convivències:**

Les sortides, excursions i convivències es fan al MIJAC com a mitjans privilegiats per viure-hi els objectius plantejats a la programació del Centre. Poden ser de moltes maneres: de mig dia, d'un dia sencer o el cap de setmana; d'un grup o de tot el Centre; a la ciutat o al camp; a una casa o amb tendes d'acampada; la visita a un lloc o...



També poden ser amb altres grups d'altres centres.

Aquest tipus d'activitats demana que es prepari als grups: que plantegin uns objectius relacionats amb la sortida, que pensin l'horari, activitats,.. que convisquin entre ells obrint-se a tot el grup, tot superant els grupets i que tinguin un contacte i un coneixement més acurats de la Natura o del lloc al que s'hi va.

#### • **La revista:**

Una senzilla publicació es l'instrument privilegiat que permet als xavals del MJAC donar a conèixer i compartir el que van fent als grups i als Centres. Aquesta es diu: *Notícies Peludes*, és diocesana, acostuma a ser trimestral i es confecciona a partir de les aportacions que es fan arribar des dels centres. Al Centre normalment els xavals posen per escrit (per iniciativa seva o per suggeriment nostre) què els ha semblat alguna de les activitats fetes, el que pensen, algun acudit o entreteniment... aquestes aportacions es penjen en un mural (o es publiquen en una revista del Centre) i serveixen per triar els articles que s'envien a la Diòcesi.

Per treballar la revista funciona una coordinadora al Centre formada per un responsable de revista de cada grup i acompanyada per un animador. Té per funcions: recollir les seves aportacions o la dels seus companys i participar en la confecció de la revista diocesana i en l'organització de la Diòcesi (coordinadora diocesana de revista i Assemblea d'infants).

#### • **Colònies, casal d'estiu i campaments:**

Són les activitats que realitzem a l'estiu i representen una oportunitat única per a viure tot allò que volem treballar durant el curs. També és una oportunitat per obrir-se a altres infants del barri i a altres centres (algun cop les hem fetes conjuntament).

Per portar-les a terme, en primer lloc, es pensen els objectius específics. Aquests objectius s'emmarquen dins un centre d'interès (triat d'entre les aportacions dels infants i dels suggeriments dels animadors), que es va concretant cada dia.

Cada dia acostuma a tenir una estructura versemblant dividida en tres blocs horaris: matí (presentació del dia, tallers, petits jocs i activitats i piscina o bany, serveis...); tarda (gran joc, reunió per grups, representacions o preparacions del vespre, valoració per grups, serveis...) i nit (vetllada o joc de nit i valoració-reflexió del dia).

#### • **Revisions i celebracions:**

Amb les revisions procurem que els infants siguin capaços d'expressar una opinió crítica

---

sobre:

- L'acció plantejada,
- Les activitats fetes,
- El lloc i moment triats,
- Les seves actituds...

Per anar-ho millorant i anar transformant tot allò que no ens agrada.

Les revisions van lligades als valors que volem transmetre i a les celebracions, i es poden fer a través d'algun joc i amb tècniques diverses.

Al MIJAC celebrem de manera festiva tot procés encetat i viscut. I ho volem compartir amb el nostre amic Jesús.

### **3- EL MÈTODE:**

Partint de la utopia a la que volem tendir i dels objectius que volem aconseguir ens plantegem el següent mètode que compartim amb altres moviments especialitzats. Aquest mètode segueix l'esquema de la RdV: veure-jutjar-actuar i celebrar.

#### **• Revisar l'acció:**

Es tracta de contemplar com està canviant la situació que volem transformar, quins compromisos havíem agafat i quins estem duent a terme; com fem presents les actituds de Jesús; què està suposant per a nosaltres aquesta acció...

#### **• Celebrar l'acció:**

A la llum de l'Evangeli ens adonem que Déu ens crida a transformar la realitat, ja que Déu opera a través nostre: "Cada vegada que feu això amb un d'aquests petits, a mi m'ho feu" (Mt. 25). Així doncs, reflexionem els encerts i fracassos, l'alegria i frustracions, els moments d'amistat i de tensions que s'han donat per tal de cercar nous camins de progrés. I amb la celebració reconeixem la presència permanent de Jesús en la vida de cadascú i en la nostra tasca i que ens convida a progressar. La pregària i l'eucaristia són, per a nosaltres, signes de la presència, amor i força de Jesús.

**• Tornar de nou a l'acció:**

Perquè tota la vida i tota activitat dels infants estigui amarada pels valors de l'Evangeli i procurar que l'acció no hagi estat quelcom puntual, sinó que suposi un canvi d'actituds: ser fidels a Jesús que ens convida a fer sempre presents els valors del Regne.

En tot aquest procés els animadors hem de mirar la manera més adient de presentar l'acció i ens hem de situar com amics i testimonis davant el protagonisme actiu i evangelitzador que han de tenir els infants.

**4- LES NOSTRES POSSIBILITATS**

Com a persones creients i compromeses amb el món infantil comptem amb la nostra disponibilitat i amb la nostra opció pel món infantil; el nostre coneixement de la realitat infantil i del barri i la nostra relació amb la parròquia i amb algunes entitats del barri. També hem de reconèixer, però, les nostres limitacions horàries i les que provenen dels nostres errors, badades o poc interès puntual. També som conscients de la nostra (de vegades) poca incidència davant altres punts de referència que tenen els infants (la televisió, els amics del carrer o de l'escola...).

Tot això, ens fa ser prudents i concebre la nostra tasca com a corredors de fons que hem de treballar a llarg termini, sabent que la meta no està a les nostres mans, sinó a les de Jesús.

**5- LES DIFICULTATS AMB LES QUE ENS TROBEM:**

Entenem per **dificultats** tot allò que impedeix el desenvolupament idoni dels objectius i activitats proposades. Cal tenir en compte aquestes dificultats perquè en un moment donat poden alterar tot el plantejament educatiu inicial. Poden sorgir per diferents motius, que bàsicament provenen:

**1. Dels objectius, l'acció, les activitats o els mitjans educatius:**

- Quan no tenim presents els objectius plantejats.
- Quan no sabem com agafar-los: per tal que concordin amb les activitats i amb la dinàmica del grup o perquè tinguin relació entre ells...
- Quan ens plantegem molts objectius i no els podem assolir tots.

- Quan "idealitzem" els objectius (és a dir, quan volem que siguin massa elevats).
- Quan ens plantejem sempre els mateixos objectius (empobriment de recursos).
- Quan no mantenen una continuïtat amb els infants i amb el grup (dinàmica del grup, Campanya, pas d'un nivell a un altre...).
- Quan els infants no hi veuen la *conveniència* de treballar aquests objectius o no vulguin fer-los.
- Quan no fem tots els passos de l'acció.
- Quan tenim pocs recursos (moltes vegades caiem en la repetitivitat).
- Quan donem més importància a les activitats que als objectius.
- Quan condicionem l'activitat als resultats obtinguts (abans o després de realitzar-la).
- Quan anem trampejant objectius i activitats (perquè no tenim en compte el procés global i l'acció que volem portar a termini).
- Quan comptem amb mitjans limitats (recursos econòmics, falta de material, idees...).
- Quan ens falta la motivació i la imaginació.
- Quan no respectem el material i no som endreçats (infants i animadors).

## **2. Dels animadors:**

- Quan ens falla la nostra dedicació i/o el nostre testimoni.
- Quan no volem reconèixer el procés (personal) fet dins el MIJAC.
- Quan perdem la il·lusió i les iniciatives amb les responsabilitats, amb els infants.
- Quan estem cansats o molestos (llavors no som veritables testimonis).
- Quan no disposem de suficients titulacions oficials (problemes legals).
- Quan no tenim "cantera" a l'equip.
- Quan el consiliari manca o és pluriocupat (parròquia).

## **3. Dels infants i dels grups:**

- Quan són inconstants.
- Quan són pluriocupats (a l'escola, els esports i activitats extraescolars, acadèmies...).
- Quan no arribem a més infants dels que ja ens venen.

- Quan no sabem crear la il·lusió en els grups.
- Quan ens centrem excessivament en un infant en concret (i no atenem la dinàmica general del grup).
- Quan no sabem llegir el procés i petits avenços dels infants.
- Quan no tenim en compte llurs revisions i suggeriments.
- Quan no fem el seguiment continuat dels infants del grup.

#### **4. Dels imprevistos i d'altres elements:**

- Quan no es té en compte el nostre paper al barri com a entitat infantil.
- Quan no hi ha massa disponibilitat en nosaltres per fer aquest servei.
- Quan ens adonem del pes limitat de la nostra influència sobre els infants davant dels molts (i potser antagònics) punts de referència que reben (televisió, pares, amics, carrer...).

Finalment, podem acabar dient que no sempre som conscients d'aquestes dificultats o no les valorem prou, però a vegades són suficients per allunyar-nos del nostre Projecte Educatiu i crear malestar, desil·lusió o confusió, per la qual cosa creiem que cal ressaltar-les (treure-les a discussió) sempre que sigui possible per parlar-ne i poder superar-les.

Aquest és, en definitiva, el sentit d'aquest apartat dintre del nostre Projecte Educatiu.

## 6.- ÀMBITS DE RELACIÓ DEL CENTRE

### 6.1- LA PARRÒQUIA

Sovint i en molts llocs, la relació entre parròquies i moviments apostòlics no sempre ha estat prou àgil i profitosa. Sobretot perquè la parròquia és una presència de l'Església en un territori concret i, en canvi, els moviments apostòlics pretenen fer present l'Església en un ambient determinat, amb un accent missioner, és a dir, amb el propòsit d'arribar a àmbits i situacions allunyats de la fe i de l'Església.

La situació del MIJAC a la nostra Parròquia no és una excepció del que acabem de dir. Creiem, però, que al llarg d'aquests vint anys s'ha intentat evitar aquestes dificultats. Sobretot, perquè els consiliaris, els iniciadors i els animadors han estat persones arrelades (amb més o menys intensitat) a la parròquia. Aquest fet ha facilitat allò que el Concili Provincial Tarraconense diu:

*“que s'estrenyin els lligams entre els militants dels moviments i les comunitats parroquials, per tal d'aconseguir que s'enriqueixin participant en la vida normal de les parròquies i que aquestes enforteixin la seva dimensió evangelitzadora. La parròquia els ha d'aportar la riquesa de la pluralitat de la comunitat, la dimensió celebrativa i la consciència de les necessitats de la pròpia comunitat; els moviments han d'aportar a la parròquia l'accent missioner que fa arribar l'anunci a aquells àmbits i en aquelles situacions que poden ser més allunyats”.*

[Concili Provincial Tarraconense. Resolució 121a]

Mostra que això s'ha aconseguit d'alguna manera a Llefià, és que alguns dels infants que van formar part del MIJAC, ara són joves que participen a la Parròquia (com a catequistes de Confirmació o als grups de joves) i alguns són animadors del MIJAC. S'ha de dir, però, que com tot en aquests temps, la realitat actual no està lligada i ben lligada, sinó que aquesta relació (MIJAC-Parròquia) es manté en alguns casos amb pines.

Ara, doncs, tal com diu el Concili:

*“urgeix que aquests moviments entrin en comunió i en coordinació afectiva entre ells, per tal que el seu treball estigui ben integrat en la pastoral de la Diòcesi.”*

[Concili Provincial Tarraconense. Resolució 121]

Amb la reelaboració del nostre Projecte Educatiu volem aprofundir aquesta identitat eclesial per donar resposta als nous reptes que se'ns presenten.

## 6.2- LES ENTITATS DEL BARRI

Moltes són les entitats que existeixen al barri amb una tipologia i un àmbit determinats, tal com hem vist a l'apartat 3.3, però el MIJAC bàsicament es vincula amb tres entitats, amb les quals participa de manera activa al barri. Aquestes són: l'Associació de Veïns de Sant Antoni de Llefià, el Consell d'Entitats i l'Esplai.

1. Associació de Veïns de Sant Antoni de Llefià. Cada barri té una representació veïnal que fa la canalització amb l'Ajuntament i ajuda a resoldre aquells problemes que els ciutadans puguin tenir. A més d'aquesta funció, l'A VV convoca a totes les entitats per organitzar diferents actes que transcorren al llarg de l'any: Castanyada, Carnaval, festes del barri, etc. Participen entitats juvenils, infantils, populars, culturals, d'oci, de temps de lleure, etc. i conformen el que s'ha denominat com a Comissió de Cultura i els quals es reuneixen cada quinze dies. El seu objectiu és que les entitats participin activament del barri i sigui dinàmic, i cadascú aporti opinions i propostes per a que tots els veïns puguin gaudir d'allò que s'està organitzant.
2. Consell d'Entitats. El Consell d'Entitats és una plataforma que promou l'Ajuntament a través dels diferents districtes de la ciutat per tal de donar una millor qualitat al barri en qualsevol aspecte (festiu, organitzatiu, urbanístic...). Estan convocades totes les entitats (independentment de la seva filosofia, tipologia o àmbit) del barri de Llefià i es reuneixen amb el regidor del barri. L'objectiu és una plena participació de totes les entitats i que s'organitzi per àmbits. Com a entitat del barri arrelada a la realitat que l'envolta, el Centre del MIJAC es coordina amb altres entitats del barri, en concret, amb l'A VV, l'Esplai (a través de l'A VV) i la Coordinadora d'Entitats de cara a organitzar l'actuació infantil a les festes populars (Castanyada, Reis, Carnaval, festes del barri i Fira d'entitats) i per col·laborar en la vida cultural del barri. Aquesta coordinació suposa unes reunions periòdiques a les que assisteix un representant de la nostra entitat.
3. Esplai Sant Antoni de Llefià. El MIJAC comparteix molts aspectes amb l'Esplai, començant per la seva ubicació als locals parroquials, per això la nostra col·laboració se centra en l'organització de diferents activitats que s'ofereixen de cara al barri per als infants. Els actes més destacats són la Castanyada, el Carnaval i les festes del barri. Aquesta coordinació es fa a través de la Comissió de Cultura. Per finalitzar, esmentarem que tant l'Esplai com el MIJAC hem parlat diverses vegades de realitzar una jornada conjunta per compartir experiències i activitats, i que anys enrere hi havia una estreta relació, fet que testimonia la història comuna entre les dues entitats.

Aquesta col·laboració amb les entitats del barri té un reflex a la programació dels objectius i activitats del curs, incloent la participació a les festes que abans comentades.